



#ORIENTAlife

SCHEMA DI PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

DEBATE

DESCRIZIONE: Erede della grande tradizione della retorica classica, il moderno *debate* è una strategia didattica che promuove l'acquisizione di competenze trasversali e *life skills* e incoraggia il *cooperative learning* e la *peer education*. Si concretizza mediante una sfida tra due gruppi di alunni/studenti che difendono o contestano un'affermazione o un argomento proposto dal docente, schierandosi a favore (*pro*) o in opposizione (*contro*). A partire dall'argomento scelto, il dibattito non è libero ma assume una forma strutturata, regolamentata da precise convenzioni temporali e costruita attraverso l'analisi critica e l'uso di fonti documentarie. Il *debate* guida i giovani studenti nel processo di ricerca e selezione delle fonti, li spinge a misurarsi con sé stessi, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Sviluppando il pensiero critico e, cosa di non poco conto, le competenze argomentative, il *debate* educa anche all'ascolto dell'altro, a sostenere il contraddittorio, ad assumere la parola in pubblico, a presentare temi complessi in pochi minuti. Al termine dell'attività, il docente valuta le prestazioni dei gruppi sulla base delle competenze acquisite. Questa metodologia didattica promuove l'acquisizione di abilità trasversali di fondamentale importanza e offre agli studenti l'opportunità di affrontare argomenti spesso trascurati nell'attività didattica. Incoraggia inoltre la cooperazione tra gli allievi e migliora le dinamiche di classe, creando un ambiente di apprendimento stimolante, anche attraverso la sfida, poiché è possibile organizzare gare di *debate* in cui gli alunni/studenti si confrontano con sé stessi, con il proprio gruppo e con l'avversario, in uno spirito di competizione positiva che spinge e invita al miglioramento.

EVENTUALE PARTNER: Il percorso è interamente svolto dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.

TIPOLOGIA DEGLI ISTITUTI COINVOLTI: scuola secondaria di I grado, classi seconde e terze.

NUMERO DELLE CLASSI: massimo due.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

NUMERO DI INCONTRI

3 incontri con il docente formatore e 2 laboratori in autonomia.

ATTIVITÀ PREVISTE DURANTE I SINGOLI INCONTRI

Primo incontro: presentazione - interattiva e partecipata – del debate e ipotesi di identificazione di topic e mozione.

Primo laboratorio in autonomia: la fase di esplorazione: identificare la mozione, selezionare gli argomenti pro e contro, raccogliere materiale di ricerca, indagine e selezione delle fonti.

Secondo incontro: la fase intermedia e le caratteristiche del *public speaking*.

Secondo laboratorio in autonomia: la fase intermedia: la classe viene divisa in 6 gruppi, 3 dei quali sviluppano le argomentazioni *pro*, gli altri 3 quelle *contro*. In modo casuale si assegna a ciascun gruppo l'approfondimento di un solo argomento.

Terzo incontro: simulazione del *debate* con giuria e valutazione.

STRUMENTI DA UTILIZZARE DURANTE il PERCORSO

Lavagna digitale, slide di presentazione, video delle Olimpiadi Nazionali di *Debate*.

NOTE:

Si comunica che:

- agli incontri dovrà essere sempre presente, insieme all'esperto individuato dall'USR, il docente referente che ha partecipato al percorso formativo.

- le classi individuate saranno massimo 2 per circa 40 alunni. Per il primo e il secondo incontro gli alunni dovranno avere in dotazione un dispositivo (smartphone, tablet) collegato alla rete, per le attività interattive su piattaforme didattiche digitali.
